



POTEK SAMOEVALVACIJE IN REZULTATI

V izobraževalni organizaciji Inter-es smo se v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje vključili, ker želimo v izobraževalni organizaciji vzpostaviti celovit sistem kakovosti ter nuditi visoko kakovostno izobraževanje. Samoevalvacijo smo izpeljali v več korakih. Najprej smo imenovali skupino za kakovost, ki je aktivno pripravljala in usmerjala vse nadaljnje aktivnosti. Potem smo pripravili predstavitev izobraževalne organizacije, v kateri smo prikazali razvoj naše izobraževalne organizacije in njeno dejavnost. Predstavitev smo nadgradili s pogledom v prihodnost – s pripravo našega poslanstva, vizije in vrednot. Ker je za uvajanje kakovosti pomembno, da pri tem sodelujejo in so obveščeni vsi zaposleni, smo izdelali načrt informiranja, v katerem smo predvideli obveščanje zaposlenih o dejavnosti na projektu na rednih tedenskih sestankih. Pripravili smo tudi pregled interesnih skupin, torej vseh, ki so na kakršenkoli način povezani s kakovostjo naše izobraževalne organizacije. Rezultati samoevalvacijskega profila in poznavanje prakse sta določila predmet samoevalvacije – področje izobraževalnega procesa, ki mu je sledil podroben načrt samoevalvacije in odločitev za izpeljavo presojanja kakovosti s pomočjo fokusnih skupin, torej kvalitativne metode zbiranja podatkov. V fokusne skupine smo povabili učitelje, tema pa je bila Učiteljeva priprava na izobraževalni proces. Fokusnim skupinam je sledilo zbiranje obsežnejših podatkov s pomočjo anket. Z dvema različnima vprašalnika smo k reševanju povabili tako učitelje kot tudi udeležence. Odgovarjali pa so na posamezna vprašanja, ki smo jih pripravili na podlagi izbranih kazalnikov – učbeniki in učno gradivo; učiteljeva priprava na izobraževalni proces in učiteljeva vloga v izobraževalnem procesu.

Pri kazalniku učbeniki in učno gradivo smo si za standard kakovosti postavili, da so naši učbeniki in učno gradivo strokovni, aktualni, sodobni in upoštevajo značilnosti odraslih udeležencev izobraževanja. Na podlagi rezultatov samoevalvacije smo ugotovili, da

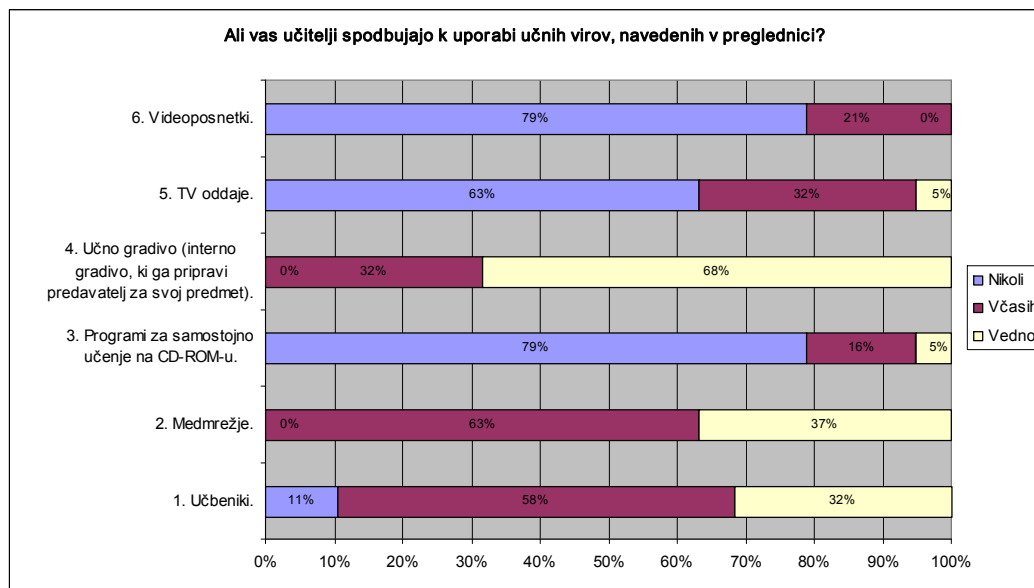
bodo potrebne še nekatere aktivnosti, da bomo uresničili standard kakovosti, ki smo si ga postavili.

Ena izmed ugotovljenih pomanjkljivosti je premalo e-gradiv, zato bomo v leto 2007 za naše predavatelje pripravili dve delavnici za pripravo e-gradiv. Glede na rezultate samoevalvacije, v kateri smo učitelje tudi povprašali, če bi sodelovali v projektni skupini za pripravo interaktivnega učnega gradiva na medmrežju za svoj predmet, predvidevamo, da bo udeležba na delavnici dobra.



Graf: Ali bi sodelovali pri pripravi interaktivnega učnega gradiva na medmrežju za svoj predmet? (n=15)

Po navedbah naših udeležencev pa naši učitelji v naslednji meri spodbujajo k uporabi učnih virov za svoj predmet:



Graf: Ali vas učitelji spodbujajo k uporabi učnih virov, navedenih v razpredelnici? (n=19)

Naš cilj pa je, da bi naši učitelji še v večji meri spodbujali k uporabi različnih učnih virov.

V ta namen bomo pripravili delavnico, na kateri bomo:

- ponovno obravnavali različne načine, s katerimi učitelji spodbujajo samostojno učenje udeležencev,
- predstavili možnosti, kako lahko učitelji spodbujajo samostojno učenje s pomočjo različnih učnih virov (internet, programi za samostojno učenje, TV oddaje, aktivnosti v spletni aplikaciji – intertest, interklepet, »odprti odgovor«),
- predstavili načine za vključitev aktivnosti, ki so predvidene za samostojno učenje v izvedbeni načrt.

To pa je samo del rezultatov in aktivnosti. Podrobnejši rezultati za vse kazalnike, sklepi in ugotovitve so predstavljeni v Samoevalvacijskem poročilu o kakovosti izobraževanja odraslih v izobraževalni organizaciji Inter-es. V akcijskem načrtu pa so opredeljene vse aktivnosti, ki jih bomo izvajali na področju kakovosti v letu 2007.